ISTITUTO COMPRENSIVO MADRE TERESA DI CALCUTTA MILANO a.s.2021/2022

**Piano Annuale per l’Inclusione**

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2020-21** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
| 1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | **64** |
| * **minorati vista** | **0** |
| * **minorati udito** | **0** |
| * **Psicofisici** | **64** |
| 1. **disturbi evolutivi specifici (deficit ling, coordinaz. motoria, abilità non verbali, borderline cognitivi)** | **47** |
| * **DSA** | **31** |
| * **ADHD/DOP** | **0** |
| * **Borderline cognitivo** | **6** |
| * **Altro** | **10** |
| 1. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)** |  |
| * **Socio-economico** | **13** |
| * **Linguistico-culturale** | **59** |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** | **17** |
| * **Altro ( alunni in fase di valutazione)** | **18** |
| **Totali** | **218** |
| **% su popolazione scolastica** | **23,00%** |
| **N° PEI redatti dai GLIO** | **64** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **47** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **107** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **sì** |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **sì** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **sì** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** |  | **sì** |
| **Referenti di Istituto (BES)** |  | **sì** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | **esterni** | **sì** |
| **Docenti tutor/mentori** |  | **sì** |
| **Altro:** | **AIAS per assistenza educativa alle relazioni** | **sì** |
| **Altro:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **sì** |
| Rapporti con famiglie | **sì** |
| Tutoraggio alunni | **sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **sì** |
| Altro: | **/** |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **sì** |
| Rapporti con famiglie | **sì** |
| Tutoraggio alunni | **sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **sì** |
| Altro: | **/** |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **sì** |
| Rapporti con famiglie | **sì** |
| Tutoraggio alunni | **sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **sì** |
| Altro: | **/** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | | | | **sì** | | |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | | | | **sì** | | |
| Partecipazione a GLI | | | | **no** | | |
| Altro | | | | **/** | | |
| 1. **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | | | | **sì** | | |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | | | **sì** | | |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | | | **sì** | | |
| Consulenza psicopedagogica personalizzata | | | | **sì** | | |
| Altro: | | | | **/** | | |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | | | **sì** | | |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | | | **sì** | | |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | | | **sì** | | |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | | **sì** | | |
| Progetti di inclusione territoriali | | | | **sì** | | |
| Progetti di inclusione a livello di singola scuola | | | | **sì** | | |
| Rapporti con CTS / CTI | | | | **sì** | | |
| Altro: | | | | **/** | | |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali di inclusione | | | | **sì** | | |
| Progetti di inclusione a livello di singola scuola | | | | **sì** | | |
| Progetti a livello di reti di scuole | | | | **sì** | | |
| 1. **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | | | | **sì** | | |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | | | | **sì** | | |
| Didattica interculturale / italiano L2 | | | | **no** | | |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | | **sì** | | |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | | | | **sì** | | |
| Altro: | | | | **/** | | |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | | **0** | **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | |  |  |  | |  | **x** |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | |  |  |  | |  | **x** |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | |  |  |  | |  | **x** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | |  |  |  | |  | **x** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | |  |  |  | |  | **x** |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative; | |  |  | **x** | |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | |  |  |  | |  | **x** |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | |  |  |  | |  | **x** |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | |  |  |  | |  | **x** |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | |  |  |  | |  | **x** |
| Organizzazione di rapporti di collaborazione con associazioni, enti, ecc per la strutturazione di percorsi personalizzati e/o sostegni psicologici agli alunni BES | |  |  |  | |  | **x** |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’a. s. 2021- 22** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**  L'Istituto sostiene il successo formativo degli alunni valorizzando la disabilità e lo svantaggio nelle sue diverse espressioni come risorsa per lo sviluppo armonico della comunità educativa.  Nell'I.C. è presente il GLI; le Funzioni Strumentali per alunni con Bes si occupano del coordinamento del gruppo, dei contatti con gli enti di riferimento, con le altre realtà educative del territorio e con le famiglie.  La Presidenza, in collaborazione con le F.S. e il GLI, opera un monitoraggio periodico sulle pratiche inclusive programmate e messe in atto.  I team docenti e i consigli di classe operano in sintonia con le indicazioni degli Enti di riferimento, con le famiglie e le Istituzioni.  Sono previsti e programmati momenti di confronto nei team e nei consigli di classe dedicati agli alunni Bes e in particolare DS e DSA certificati, al fine di predisporre e concordare strategie e metodologie comuni.  La scuola si è attivata al fine di supportare nel migliore dei modi gli alunni con BES anche nella complessa situazione connessa all’emergenza sanitaria: si fa riferimento, a tal proposito, a quanto contenuto nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata d’Istituto nonchè al documento SIPeS “Linee di indirizzo per una scuola inclusiva”. |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**  I docenti dell'Istituto sono impegnati in corsi di formazione e autoformazione riguardanti il tema dell'inclusività degli alunni con BES e più in generale del sostegno alle situazioni di fragilità.  I rapporti in essere con le UONPIA territoriali consentono l’opportunità di accedere a corsi su tematiche specifiche riguardanti la disabilità.  Nell’ambito del progetto OpenSPACE, finalizzato al contrasto della povertà educativa, la scuola è beneficiaria capofila di un piano di interventi comprendente attività di formazione su innovazione didattica attraverso le nuove tecnologie.  Grazie alla convenzione stipulata con il centro Medici in Famiglia e alla collaborazione con AID sono annualmente organizzati dei percorsi di formazione specifici per alunni con DSA.  Inoltre nel piano di formazione di istituto è sempre presente un percorso per l’inclusione degli alunni con disabilità. |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**  Il GLI ha stabilito linee guida per la valutazione che fanno riferimento al PEI o al PDP e valorizzano il processo formativo globale dell'alunno inserito nel progetto di vita.  Le verifiche possono essere differenziate, semplificate oppure somministrate con modalità adeguate alle esigenze dell'alunno nel rispetto delle indicazioni normative. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**  La Presidenza in collaborazione con il GLIT e le FS stabilisce i criteri per l'organizzazione delle risorse di sostegno.  La distribuzione delle ore di sostegno e l'assegnazione dei casi per gli alunni DS certificati avviene nell'ottica delle esigenze degli alunni interessati, delle indicazione della DF, tenendo presente le realtà delle classi in cui sono inseriti e favorendo percorsi didattico-educativi di inclusione diversificati in base alle esigenze evidenziate nei diversi contesti classe ( lavoro individualizzato – recupero didattico in piccolo gruppo e sviluppo di abilità/competenze didattiche, sociali e personali nei laboratori a classi aperte).  Le FS e i referenti di Commissione, in collaborazione con AIAS, si occupano di coordinare le risorse educative assegnate privilegiando, laddove possibile, la continuità d'intervento.  Attività di raccordo specifiche in continuità tra ordini di scuola.  Il GLI, il GLIT e la Presidenza si rendono responsabili di tali pratiche e seguono le indicazioni degli specialisti, attivando un monitoraggio periodico.  I docenti partecipano nel corso dell'anno scolastico a periodici e programmati incontri di rete GLO (Enti, famiglie, scuola, altre realtà educative coinvolte)  Grazie alla presenza di insegnanti di organico potenziato e di docenti in compresenza è possibile organizzare interventi di recupero a piccoli gruppi nei plessi di scuola primaria e secondaria dedicando la risorsa agli alunni BES presenti nelle classi.  In alcuni plessi si è anche sperimentato l'organizzazione di modelli orari a recupero sulle ore extracurriculari da parte degli insegnanti di classe, per strutturare piccoli percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento.  Nell’ambito del progetto OpenSPACE sono disponibili risorse aggiuntive per il recupero delle carenze evidenziate dagli alunni delle classi di scuola secondaria.  In collaborazione con Medici in Famiglia sono in via di attivazione percorsi di supporto all’acquisizione del metodo di studio per le classi prime finalizzati alla normalizzazione dell’utilizzo degli strumenti compensativi e al rinforzo delle competenze di base per la scuola secondaria. Sono inoltre previsti percorsi di screening per le classi prime della scuola primaria. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**  La scuola collabora con associazioni e cooperative operanti sul territorio che offrono attività aggregative e di doposcuola in orario extrascolastico, condividendo strategie d'intervento e progetti rivolti soprattutto ad alunni in situazione di fragilità.  La scuola organizza da anni anche corsi extrascolastici nei vari Plessi gestiti in collaborazione con l'Associazione Sportiva dell'I.C. e le società/associazioni presenti sul territorio per valorizzare i risvolti educativi della pratica sportiva.  Sono in essere le collaborazioni con:  Associazione FRATERNITA’ e AMICIZIA, LILT, A.S. Propatria SG, Inter FC, Handball Ferrarin, Adrenaline, CAG Ponte Lambro, Municipio 4, UONPIA, CFI Fantoli, Reparto di psicologia dell’età evolutiva dell’Ospedale Fatebenefratelli, Polo START 2, Tempo e Poi, Associazione “La Strada”, Centro Giovani, Spazioponte, Società Umanitaria Milano, Sea del Comune di Milano, Ufficio per la mediazione dei conflitti e la giustizia riparativa del Comune di Milano, Coop DIKE,, Rete QuBì, Centro Medici in Famiglia, Psyde, AID Italia, Actionaid Italia, Mario Cucinella Architects, Arteteca, Albero della Vita, Cittadinanza Attiva, Federgat, Fondazione Mondo Digitale, Associazione LIBERA. |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**  Per gli alunni certificati DSA e DS, le famiglie partecipano alla fase preliminare della stesura del PEI o PDP e vengono coinvolte in momenti di verifica degli stessi.  Lo stesso coinvolgimento avviene per gli specialisti che svolgono una funzione di consulenza e con i quali si programmano incontri di rete per monitorare i percorsi.  La scuola offre consulenza e supervisione alle famiglie degli alunni Bes, in particolare per l’espletamento delle pratiche legate alle certificazioni, per la richiesta di strumenti compensativi (per es. libri digitali) o nella scelta di attività extrascolastiche.  La scuola inoltre vuole favorire momenti di mutua-formazione tra genitori, già sperimentati in passato, creando una rete che permetta alle famiglie di condividere e scambiare buone pratiche. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**  Il nostro Istituto, come evidenziato nel PTOF, mira allo sviluppo di una crescita culturale diffusa rispettosa delle diversità.  Per gli alunni con BES la scuola organizza momenti istituzionali sia di programmazione iniziale sia di confronto e monitoraggio dei progetti durante l'anno scolastico.  In questi incontri si discutono e concordano le linee d'intervento comuni, le attività di laboratorio e le metodologie d'intervento.  Gli strumenti di progettazione e verifica sono comuni e condivisi in ogni ordine di scuola.  Quando necessario si procede a integrazioni e/o modifiche dei PEI o PDP. |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**  La propensione già consolidata allo sviluppo di rapporti di collaborazione con le realtà presenti sul territorio si sta configurando in un nuovo assetto strategico di cui la scuola è l’hub principale e funge da raccordo tra partner, azioni e servizi nell’ottica di costituire una vera e propria comunità educante. |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**  In corso d’anno i referenti di plesso in collaborazione con la DS le FS intercultura e disagio monitorano i bisogni emergenti e si attivano per realizzare gli interventi necessari a gestirli. Nella fattispecie si fa riferimento alla gestione di corsi di L2, di interventi specifici di carattere psicopedagogico a supporto di docenti, alunni e famiglie, consulenze specialistiche esterne di carattere legale, orientamento ai servizi di sportello, richieste di integrazione dell’organico di sostegno e delle ore di assistenza educativa. |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**  L'I.C che è composto da due sezioni di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola primaria e una di scuola secondaria di primo grado, promuove progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola, nei quali sono coinvolti gli alunni, le famiglie e gli operatori.  Sono strutturate schede di osservazione per i passaggi di ciclo e si organizzano incontri tra operatori, insegnanti, famiglia per raccogliere informazioni utili alla formazione delle classi o alla scelta di laboratori e/o delle attività da proporre.  La Commissione Continuità svolge il lavoro di contatto con le varie realtà coinvolte e di coordinamento di tali pratiche.  La Commissione Intercultura si occupa degli aspetti riguardanti gli alunni stranieri, le due Commissioni e il GLIO lavorano insieme per l'inserimento degli alunni nella formazione classi.  Per gli alunni con disabilità certificata e BES sono previste attività specifiche di raccordo e inserimento progressivo attraverso i laboratori integrati a classi aperte.  Temporaneamente non attuata causa restrizioni COVID l'osservazione da parte di un membro del GLIT svolta nelle scuole dell'Infanzia del territorio sugli alunni in passaggio di ciclo, per facilitare la formazione classi prime, fornendo informazioni sulle dinamiche relazionali e i meccanismi di apprendimento dei bambini.Sarà ripresa appena possibile.  Nell'ultimo periodo di frequenza della scuola dell'infanzia, vengono organizzati momenti di osservazione degli alunni a scuola, incontri trasversali tra educatori, docenti, F.S. e genitori al fine di rendere più strutturato e fluido il passaggio di ciclo.  Per la scuola secondaria di primo grado è in atto da tempo il progetto continuità con le scuole secondarie di secondo grado che ha la finalità d'indirizzare gli alunni nella scelta del loro percorso di vita futuro. Tale progetto si svolge quindi nel corso di tutto l'arco della scuola dell'obbligo e ha la funzione anche d'individuare e sviluppare le potenzialità, gli interessi e le competenze degli alunni.  L'I.C. ha individuato la FS orientamento che ha il compito di tenere i contatti con le varie istituzioni scolastiche e con i servizi specifici di orientamento del Comune di Milano**.**  Inoltre monitora gli esiti del primo anno di scuola secondaria di secondo grado degli alunni in uscita dal nostro Istituto a fini statistici. |

**Approvato dal Glit 30/06/21**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/10/21**