



**Istituto Comprensivo Statale  
"Madre Teresa di Calcutta"**

Via Mondolfo n. 7 - 20138 MILANO

Tel. 0288441493/4/7/8 - FAX 0288462025 - C.F. 80124350150 - Cod Min.  
MIIC8AN00D

e-mail: miic8an00d@istruzione.it – sito: www.mtcalcutta.eu



## **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**

### **Indice generale**

<i>La Didattica Digitale Integrata</i> .....	<i>pag 2</i>
<i>Monte ore di lezione</i> .....	<i>pag 2</i>
<i>Analisi del fabbisogno</i> .....	<i>pag 6</i>
<i>Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione</i> .....	<i>pag 7</i>
<i>Inclusione</i> .....	<i>pag 7</i>
<i>Obiettivi</i> .....	<i>pag 9</i>
<i>Attività</i> .....	<i>pag 9</i>
<i>Strumenti</i> .....	<i>pag 10</i>
<i>Connettività</i> .....	<i>pag 10</i>
<i>Piattaforme educative</i> .....	<i>pag 10</i>
<i>Spazi di archiviazione</i> .....	<i>pag 10</i>
<i>Registri elettronici</i> .....	<i>pag 11</i>
<i>Metodologie e strumenti per la verifica</i> .....	<i>pag 11</i>
<i>Strumenti per la verifica degli apprendimenti</i> .....	<i>pag 11</i>
<i>Valutazione</i> .....	<i>pag 11</i>
<i>Norme di comportamento</i> .....	<i>pag 12</i>
<i>La gestione della privacy</i> .....	<i>pag 15</i>
<i>Rapporti scuola-famiglia</i> .....	<i>pag 15</i>

### ***La didattica digitale integrata***

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell’ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nelle linee guida di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.

### ***Monte ore di lezione***

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

- Scuola dell'infanzia: l’aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Tenuto conto dell’età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Si rimanda al documento di lavoro “Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per ‘fare’ nido e scuola dell’infanzia ”.

In caso di lockdown verranno raggiunte tutte le famiglie per mantenere il più possibile il contatto personale ma anche comunitario e continuare proficuamente il clima di armonia che si è creato a scuola soprattutto nella relazione con i bimbi

Verranno rielaborati i progetti didattici che si sarebbero svolti a scuola per mantenere l’offerta formativa con la stessa ricchezza di contenuti proposti, anche se ovviamente con diverse modalità

Si troveranno nuove strategie di coinvolgimento e tra queste si sceglieranno quelle più consone alle esigenze della nostra utenza

Le attività proposte verranno calendarizzate per evitare improvvisazioni secondo una periodicità da definire in modo sistematico

Le proposte verranno calibrate sulle esigenze delle famiglie riguardo a spazio e tempo domestici nonché ai materiali

- Scuola del primo ciclo: assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

## ***Scuola primaria***

### **CLASSE PRIMA**

Vengono così garantite le 10 ore settimanali (numero minimo) di erogazione della DDI in modalità sincrona, come previsto dalla normativa:

ITALIANO: 5 ore (si consiglia 1 ora al giorno)

MATEMATICA: 3 ore (si consiglia a giorni alterni)

ANTROPOLOGIA (storia/geografia/scienze) : 2 ore

Per le Educazioni e Religione si prevedono attività in modalità asincrona che verranno programmate e condivise all'interno del team.

Per Inglese, nell'arco delle due settimane, si prevede 1 ora di attività in modalità sincrona che verrà erogata secondo un calendario condiviso dal team.

### **CLASSE SECONDA**

Per la classe seconda la normativa prevede 15 ore settimanali (numero minimo) di attività in modalità sincrona, viene però qui di seguito indicata una articolazione oraria diversa dalle rimanenti classi, terza - quarta – quinta, anche se il monte ore settimanale rimane lo stesso.

ITALIANO: 6 ore

MATEMATICA: 5 ore

ANTROPOLOGIA (geografia/storia/scienze): 3 ore

INGLESE 1 ora

Per le Educazioni e Religione si prevedono attività in modalità asincrona che verranno programmate e condivise all'interno del team.

### **CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA**

Per le classi terza, quarta e quinta la normativa prevede l'erogazione di 15 ore settimanali (numero minimo) di attività in modalità sincrona così articolate

ITALIANO: 5/ 6 ore

MATEMATICA: 5 ore

ANTROPOLOGIA (storia/geografia/scienze): 3 ore

INGLESE: 1 – 2 ore alternandosi con italiano

Per le Educazioni e Religione si prevedono attività in modalità asincrona che verranno programmate e condivise all'interno del team.

Ogni team provvederà a coinvolgere, dove presente, il docente/i docenti di sostegno ed il personale educativo allo scopo di garantire l'Offerta Formativa ad ogni singolo alunno; particolare attenzione verrà rivolta a tutti quegli alunni non certificati ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010; per questi alunni verrà concordato il carico di lavoro giornaliero e sarà prevista la possibilità registrare e riascoltare le lezioni. Resteranno ovviamente come riferimento i PdP ed i PEI predisposti dal team dei docenti.

Si ribadisce che le indicazioni date si riferiscono al numero minimo di ore settimanali da garantire in modalità sincrona; ogni team può, una volta analizzata la situazione educativo-didattica della classe, decidere eventualmente di aggiungere attività in modalità sincrona tenendo conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e di sufficienti momenti di pausa. Si avrà cura di non eccedere nelle ore perché nelle famiglie con più figli questo potrebbe creare difficoltà di alternanza ai dispositivi digitali in possesso.

Infine in tutte le classi saranno previsti con diverse modalità di contatto sempre su piattaforma Gsuite (videochiamata, videoconferenza, messaggi ...) occasioni, momenti di "cura" delle relazioni per mantenere il rapporto con i bambini e con le famiglie stesse.

Nel caso di quarantena di una classe si attiverà la didattica a distanza. La composizione dell'orario terrà comunque conto degli elementi organizzativi a disposizione e dell'andamento epidemiologico in atto. Terminata la quarantena terminerà la didattica a distanza per garantire la sorveglianza necessaria agli alunni in presenza.

## Scuola secondaria di primo grado

In particolare per la secondaria di primo grado verranno assicurate n. 15 ore settimanali in modalità sincrona ( 3 ore al giorno ) come di sotto indicato.

INS	CLASSI	LUNEDI'			MARTEDI'			MERCOLEDI'			GIOVEDI'			VENERDI'		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GAIO	1D(4)-2D(10)	2D	1D					1D	2D		2D			2D		
RAIMONDO	1B(6)-3B(10)	1B	3B			3B		3B	1B			3B		3B	1B	
GARGIULO	1A(4)-2A(10)		2A			2A		2A	1A			2A		2A	1A	
POSANTE	1C(6)-3C(10)		3C	1C	1C	3C		3C				3C	1C			3C
BENINCASA	1D(6)-3D(10)		3D	1D	1D	3D		3D				3D	1D			3D
CIACCIO	1A(6)-3A(10)	3A	1A			3A		1A	3A				3A	3A	1A	
CALVI	2E(4)-3E(10)		2E	3E		3E	2E	3E				3E				3E
DOTTI	1C(4)-2C(10)		2C	1C				2C	1C	2C			2C		2C	
FEMINO'	1B(4)-2B(10)		2B			1B	2B		2B				2B	1B		2B
TIMPANARO	2E(6)		2E							2E			2E			
BARSI L.	1D 2D 3E	1D		3E	3E			2D	1D		3E	2D		1D	2D	
CURRELI	corso C	1C	2C	3C	3C			2C	1C		3C			1C	2C	
FRANZESE	corso B	3B	1B	2B	3B			1B	2B		3B			2B	1B	
D'AGOSTINO	corso A			1A	2A		3A	2A	1A		3A			1A	3A	2A
MATE1	3D		3D								3D			3D		
TRAGNI	2E			2E				2E								2E
BARBIERI	2B 3B				2B					3B						
CAVAGNERA	corso C-D		3C	2D	2C	3D			3C	1C	1D				1C	2C
NARDELLA	corso A-E 1B		3E	3A		1A	2E		3A	1B		1A	2A		2A	
BELLISSIMO	corso B-C-D			2D		1B	1C		3B	2C		1D	3D	3C	2B	
FRANCESE2	corso A 2E 3E			3A		1A	3E		2A		2E					
BARSI E.	corso A-B-C			2A	2C	1C	2B			3C		1B	1A	3B		3A
ARTE2	corso D-2E 3E						1D		3E		2E				3D	2D
EMANUELLI	corso C-D-2E 3E 1A		1A			1D	2D		2E	3D	2C	1C		3E	3C	
TECNOLOGIA 2	corso B 2A 3A					2A	3B				3A	2B	1B			
MERLIN	corso A-B-C		2A	2B	3B			3C		3A	1B	1A	2C			1C
PESTALOZZA	CORSO D 2E						3D			2D					2E	1D
MUSICA2	3E									3E						
ED.FISICA2	corso C 2B 3B						2C			2B	1C		3C			3B
TORRI	corso A-D-2E 3E 1B			1B	2E	3A	1A		3D	1D	2A		2D		3E	
CASSIOLI	tutti i corsi			3D	2D		1B					2B	3B	3E	2E	1D
			14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

INS	CLASSI	LUNEDI'			MARTEDI'			MERCOLEDI'			GIOVEDI'			VENERDI'		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GAIO	1D(4)-2D(10)	2D	1D			2D		1D	2D		2D			2D		
RAIMONDO	1B(6)-3B(10)	1B	3B			3B		3B	1B			3B		3B	1B	
GARGIULO	1A(4)-2A(10)		2A			2A		2A	1A			2A		2A	1A	
POSANTE	1C(6)-3C(10)		3C	1C	1C	3C		3C				3C	1C			3C
BENINCASA	1D(6)-3D(10)		3D	1D	1D	3D		3D				3D	1D			3D
CIACCIO	1A(6)-3A(10)	3A	1A			3A		1A	3A				3A	3A	1A	
CALVI	2E(4)-3E(10)		2E	3E		3E	2E	3E				3E				3E
DOTTI	1C(4)-2C(10)		2C	1C				2C	1C	2C			2C		2C	
FEMINO'	1B(4)-2B(10)		2B			1B	2B		2B				2B	1B		2B
TIMPANARO	2E(6)		2E							2E			2E			
BARSI L.	1D 2D 3E	1D		3E	3E			2D	1D		3E	2D		1D	2D	
CURRELI	corso C	1C	2C	3C	3C			2C	1C		3C			1C	2C	
FRANZESE	corso B	3B	1B	2B	3B			1B	2B		3B			2B	1B	
D'AGOSTINO	corso A			1A	2A		3A	2A	1A		3A			1A	3A	2A
MATE1	3D		3D								3D			3D		
TRAGNI	2E			2E				2E								2E
BARBIERI	2B 3B				2B					3B	2B	3B				
CAVAGNERA	corso C-D		2D	3D	3D	2D			3C	1C	1D				1D	2C
NARDELLA	corso A-E 1B		3E			1A	2E	1B	3A	1B		2A	3E	2E		
BELLISSIMO	corso B-C-D			2D		1B	1C		3B	2C		1D	3D	3C	2B	
FRANCESE2	corso A 2E 3E			3A		1A	3E		2A		2E					
BARSI E.	corso A-B-C			2A	2C	1C	2B			3C		1B	1A	3B		3A
ARTE2	corso D-2E 3E						1D		3E		2E				3D	2D
EMANUELLI	corso C-D-2E 3E 1A		1A			1D	2D		2E	3D	2C	1C		3E	3C	
TECNOLOGIA 2	corso B 2A 3A					2A	3B				3A	2B	1B			
MERLIN	corso A-B-C		2A	2B	3B			3C		3A	1B	1A	2C			1C
PESTALOZZA	CORSO D 2E						3D			2D					2E	1D
MUSICA2	3E									3E						
ED.FISICA2	corso C 2B 3B						2C			2B	1C		3C			3B
TORRI	corso A-D-2E 3E 1B			1B	2E	3A	1A		3D	1D	2A		2D		3E	
CASSIOLI	tutti i corsi		3C	3A	2C						1A			2A	1C	
			14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

Nel caso di quarantena di una classe e di alcuni docenti , coloro che si trovano a scuola durante le lezioni che avrebbero dovuto avere impartiranno le lezioni dall'aula informatica e/o dalle rispettive classi libere della scuola in modalità sincrona secondo normale orario; coloro che si trovano in quarantena faranno la medesima cosa, ma da casa, fatte salve eventuali disposizioni specifiche che dovessero pervenire. La composizione dell'orario terrà comunque conto degli elementi organizzativi a disposizione e dell'andamento epidemiologico in atto. Terminata la quarantena terminerà la didattica a distanza.

### ***Analisi del fabbisogno***

L' istituzione scolastica proseguirà nella rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, qualora il quadro rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche sia mutato anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. La verifica del fabbisogno sarà necessaria per procedere, ove non già avvenuto, all'approvazione in Consiglio di Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, i cui aspetti saranno definiti in un apposito documento predisposto dal Ministero in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, al fine di fornire alle famiglie una specifica informativa. La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD" che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione#6 del PNSD).

### ***Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione***

Per permettere a tutti gli studenti l'accesso corretto agli strumenti si potranno predisporre preventivamente dei mini-corsi informatici tenuti dall'animatore digitale e dal suo team.

### ***Inclusione***

Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni con disabilità. I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia. Per questi ultimi è prevista l'erogazione di laboratori di Italiano L2 in presenza e/o a distanza nel rispetto delle norme COVID e in relazione alle misure attuate dalla scuola. La scuola si adopera attivamente per garantire la partecipazione degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

Si fa riferimento, in seguito, al documento SIPeS linee di indirizzo per una scuola inclusiva.

Indicazioni operative:

- preferire proposte didattiche a distanza in modalità sincrona per promuovere, garantire e monitorare la dimensione relazionale e partecipativa degli allievi e delle allieve;
- promuovere il dialogo e la partecipazione a distanza per evitare sensazioni di smarrimento e favorire la relazione dell'azione educativa e formativa;
- monitorare e sollecitare la partecipazione attiva che può essere di difficile gestione attraverso i mezzi tecnologici, soprattutto nella scuola dell'infanzia;
- potenziare la comunità professionale dei docenti favorendo la loro collaborazione e pratiche di coteaching che, anche se a distanza e virtuali, implicano competenze di co-progettazione, di coinsegnamento e di co-valutazione;
- costruirsi come comunità di dialogo, di discorso, di ricerca, di apprendimento sia virtuale che in presenza;

- favorire la flessibilità e la sostenibilità di metodi (flipped classroom, outdoor education, didattica laboratoriale a distanza, apprendimento situato, peer education, story telling, giochi di ruolo,...), contenuti (uso di anticipatori e di organizzatori, di sintesi, di mappe concettuali, di slide comprensibili e sintetiche, di immagini esemplificative...), relazioni (lavoro per gruppi eterogenei collaborativi anche a distanza attraverso la gestione di più aule virtuali), spazi (reali e virtuali, statici e dinamici) e tempi (prevedere pause frequenti per sollecitare e sostenere l'attenzione, tempi dedicati al libero scambio tra compagni,...)
- Creare presupposti organizzativi, anche in situazione di emergenza, per favorire un'azione condivisa e collegiale a partire dal Dirigente scolastico con la collaborazione delle funzioni strumentali e del Collegio dei Docenti. Quest'ultimo deve mantenere il suo responsabile compito di progettare, organizzare, monitorare e valutare l'azione didattica ed educativa dell'istituzione scolastica;
- gestire l'intero gruppo classe, senza escludere nessuno, rimane compito dell'intero Consiglio di Classe affinché le proposte operative (in presenza e a distanza) destinate agli/alle alunni/e con disabilità siano il frutto di una risposta dell'intero team docente che procede congiuntamente;
- accomodare ragionevolmente i Piani Educativi Individualizzati alle novità organizzative, educative e didattiche imposte dall'emergenza sanitaria su disposizioni condivise nei GLO;
- favorire la collaborazione tra istituzioni, enti, agenzie formative, associazioni e altri stakeholders coinvolti mantenendo i collegamenti anche in situazioni di emergenza;

### ***Obiettivi***

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. I Dipartimenti disciplinari definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

### ***Attività***



La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona, che prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come le lezioni in videoconferenza e le verifiche, con attività in modalità asincrona, che includono lo svolgimento di attività laboratoriali, dei compiti assegnati; altre attività in sincrono possono prevedere lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da G-Suite o tramite altri applicativi quali Kahoot, Padlet, e altri scelti dai docenti e comunicati alle famiglie. Le attività in modalità asincrona avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi. L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

### ***Strumenti***

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

### ***Connettività***

I servizi di connettività sono garantiti dalle convenzioni stipulate dall'AgID con i principali gestori di telefonia mobile e sono integrati da eventuali nuovi contratti di acquisto di sim dati stipulati da questa Istituzione nei limiti delle risorse economiche assegnate annualmente a tale scopo.

### ***Piattaforme educative***

La scuola utilizza G-Suite per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui Google Classroom, che è stato utilizzato per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020, e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play. La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @mtcalcutta.eu, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo. L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica). Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

### ***Spazi di archiviazione***

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite Google Drive, pacchetto facente parte di G-Suite.

### ***Registri elettronici***

La scuola utilizza il software Axios per la gestione dei registri. I docenti provvedono tramite tali registri alla gestione delle lezioni, comprese l'annotazione di presenze e assenze e l'assegnazione e correzione dei compiti assegnati.

### ***Metodologie e strumenti per la verifica***

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul nostro istituto, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

### ***Strumenti per la verifica degli apprendimenti***

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali. I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi repository messi a disposizione dalla scuola.

### ***Valutazione***

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione è costante ed è riportata sul registro elettronico al fine di garantire la corretta informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo. La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno è facoltà del docente sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e - preferibilmente - in diversa modalità.

Il presente Regolamento assume e condivide i sotto elencati comportamenti finalizzati a dare trasparenza all'azione valutativa e consentire a studenti e genitori di far fronte in modo adeguato alle diverse modalità utilizzate per l'emergenza in corso.

1. La verifica degli apprendimenti potrà essere effettuata con prove scritte e/o orali.
2. I docenti cui compete la valutazione pratica o grafica, considerata l'impossibilità temporanea della fruizione dei laboratori, effettueranno le verifiche nelle modalità descritte al punto 1 o secondo altre ritenute consone.
3. Le verifiche orali in sincrono saranno svolte preferibilmente a piccoli gruppi (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma) al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale;
4. Le verifiche scritte saranno organizzate in modo da avere il più possibile riscontro oggettivo dell'esecuzione della prova da parte dello studente. Le valutazioni delle singole prove confluiranno nella valutazione complessiva a cura dei docenti del consiglio di classe. Le prove con valutazione negativa devono essere sempre oggetto di successivo accertamento volto a verificare il recupero da parte dello studente.

### ***Norme di comportamento***

Il presente regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica digitale integrata metodologia utilizzata dai docenti in sostituzione della modalità in presenza, in caso di nuovo lockdown, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19 quando determini la sospensione delle lezioni in modalità ordinaria.

### **DEFINIZIONE**

Questa didattica è annoverata tra i modelli formativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti; si fonda sull'utilizzo della tecnologia, particolarmente utile e necessaria nell'attuale contingenza storica. L'evento sviluppato in questa modalità è basato sull'utilizzo di materiali durevoli quali i supporti cartacei, audio e video, ma anche informatici e multimediali (Internet, CD-Rom etc.) fruibili anche in maniera "asincrona" rispetto all'evento. Le attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincronica o asincrona.

Ciò consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto "umano" con gli studenti, supportandoli in questo momento di particolare complessità e di ansie.

Sarà così possibile:

1. raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità live;
2. lavorare senza spostarsi da casa ottemperando, quindi, alle recenti disposizioni di divieto di spostamenti non necessari;
3. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
4. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo. Le attività didattiche da realizzare a distanza devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Non si considera didattica a distanza il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza organizzare momenti in live con gli studenti. Per avere efficacia il lavoro deve essere il più possibile interattivo e deve prevedere test di verifica a conclusione di ciascun modulo didattico.

Durante le lezioni live è necessario osservare scrupolosamente le seguenti regole:

1. Gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile;
2. La puntualità è una delle regole più importanti da osservare. Se la video lezione su meet inizia ad un orario stabilito, l'alunno eviterà, per quanto possibile, di connettersi in ritardo.
4. L'alunno accederà con il proprio nome e cognome, evitando di utilizzare nickname;
5. L'alunno eviterà di dare il link della video-lezione ad altri;
6. Il microfono va attivato solo quando richiesto dall'insegnante o quando si chiede la parola, in quanto la connessione spesso rende meno chiara la conversazione e la sovrapposizione di voci, pertanto, crea molta confusione;
7. L'alunno e le famiglie sanno che le lezioni on line sono protette dalla privacy, ciò significa che anche eventuali registrazioni o foto (autorizzate o meno) della lezione stessa non possono e non devono essere diffuse in alcun modo;
8. L'organizzazione delle lezioni è a cura esclusiva del docente, eventuali richieste di partecipazione alle riunioni vanno segnalate all'insegnante e non gestite in autonomia;
9. al docente è fatto obbligo di disattivare l'uso dell'aula virtuale al termine della lezione. In caso di reiterazione di comportamenti scorretti da parte degli alunni, l'istituto provvederà ad adottare le opportune sanzioni, ricorrendo ove necessario alla cronologia degli eventi in piattaforma per le singole lezioni.

I docenti condivideranno tale regolamento con gli alunni ad inizio della sessione di lezione e signaleranno al Dirigente Scolastico eventuali problemi. Si invitano le famiglie a collaborare con la scuola affinché tali regole di comportamento siano seguite dagli alunni con responsabilità.

È fortemente sconsigliato caricare in piattaforma troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente ottenendo l'effetto contrario, ossia: demotivazione ed abbandono. Non serve fornire tanti materiali aggiuntivi quanto stimolare lo studente ad approfondire, a studiare, a seguire il di lavoro come se fosse nella classe reale. È altresì sconsigliato al docente, in quanto contrario allo spirito della DAD, l'utilizzo della piattaforma solo per postare compiti o indicare pagine da studiare. Occorre pensare alla lezione a distanza per le opportunità di interazione che consente. E' compito del docente, esperto della disciplina, • proporre i contenuti; • rispondere ai quesiti degli allievi; • supervisionare il loro lavoro; • verificare l'apprendimento; • mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi; • dare sostegno anche psicologico oltre che didattico.

#### ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI A DISTANZA

La presenza sincrona degli studenti va rilevata dai docenti e sarà oggetto di valutazione. L'attività degli studenti effettuata/non effettuata su Classroom e va registrata, in modo da poter renderne conto alle famiglie che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica e valutativa. La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza sarà considerata assenza e valutata in sede di scrutinio. Il coordinatore di classe garantirà l'interfaccia con l'Ufficio di segreteria e con il Dirigente Scolastico, riguardo ai dati sulla partecipazione degli alunni. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore, in modo da rendere scorrevole ed efficiente la sua attività. I dati serviranno per i monitoraggi richiesti dal Ministero e per la successiva valutazione degli alunni.

#### DIRITTO D'AUTORE

Si raccomanda ai signori docenti di inserire in DAD materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

#### DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE

Ai fini di assicurare il diritto all'istruzione, famiglie e scuola devono rendere, anche in questa situazione, fattivo il Patto di corresponsabilità educativa. Pertanto, agli studenti compete seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato

con l'inizio delle lezioni in presenza; alle famiglie il compito di supportare la scuola nello svolgimento della DAD, garantendo così la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica. In particolare, si richiede alle famiglie di fare in modo che le lezioni, sia quelle asincrone che quelle live, siano svolte in piena autonomia da parte degli alunni, evitando di affiancarli durante lo svolgimento delle verifiche e/o delle interrogazioni.

### ***La gestione della privacy***

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy sono riportate nel Regolamento di Istituto.

### ***Rapporti scuola-famiglia***

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale <https://www.mtcalcutta.eu/> e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico. Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi email istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming. Le modalità di svolgimento dei colloqui generali con i genitori, degli Organi Collegiali e delle varie riunioni verrà comunicato tramite apposite circolari sul sito della scuola.